



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา LPC๑๐๑๒ รายวิชา การเรียนรู้ในตนและประสบการณ์ชีวิต
 สร้างสรรค์และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	LPC๑๐๑๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การเรียนรู้ในตนและประสบการณ์ชีวิต

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	-
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	รายวิชาเลือกเสรี

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องพัก อาคาร ๓๓ ชั้น ๓ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานอธิการบดีและ
 ศูนย์วิทยบริการ

E – Mail : ganratchakan.ni@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ	๕๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน

ห้องบุคลิกภาพ อาคาร ๓๑ ชั้น ๑

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีวินัย อดทน และรับผิดชอบ
- ๑.๒ มีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา กระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓ เข้าใจถึงพฤติกรรมมนุษย์ การพัฒนาตน หลักมนุษยสัมพันธ์ และการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม
- ๑.๔ มีการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม
- ๑.๕ มีทักษะในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในสังคม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เมื่อจบบทเรียนแล้วผู้เรียนสามารถ

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านจิตวิทยา การพัฒนาตนเอง การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและสังคม เพื่อการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม มุ่งเน้นกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคล หลักมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับยุคสมัย และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานทางอุดมศึกษา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ศึกษาศาสตร์สาขาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต ได้แก่ การคิด การเข้าใจชีวิต ครอบครัว การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทสังคม การทำงานและการสื่อสาร ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอันจะก่อให้เกิดชีวิตที่ดีและมีความสุข

(ภาษาอังกฤษ) Education is the key to life, including thinking, understanding family life. Personality development, social etiquette, work and communication. The purpose is to allow students to apply the principles of daily living that will lead to a better and happier life.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓๐ ชม.	-	๓๐ ชม.	๓/๕ ชม.

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องพักอาจารย์ ชั้น ๓ อาคาร ๓๓ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ
สำนักงานอธิการบดีและศูนย์วิทยบริการ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๒-๒๖๙-๕๑๕๖

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) ganratchakan.ni@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) : DrGreat Tidy

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) : http://www.eledu.ssru.ac.th/ganratchakan_ni/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเองวิชาชีพและสังคม
- (๒) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- (๓) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
- (๔) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม
- (๕) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๑.๒ วิธีการสอน

(๑) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม

(๓) มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น

(๔) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบาย รวมถึงนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ได้
- (๒) มีความเข้าใจและสามารถบูรณาการหลักการของศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา
- (๓) เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงความรู้ในแนวกว้างของสาขาสังคมศาสตร์

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- (๒) เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- (๓) จัดให้มีการเรียนรู้โดยเท่าทันกับสถานการณ์จริง
- (๔) มีการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) การทดสอบย่อย
- (๒) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (๓) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (๔) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- (๕) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (๖) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศทางสังคมศาสตร์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักการทางสังคมศาสตร์ที่ได้เรียนมาได้อย่างเหมาะสม
- (๔) มีความใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

(๒) จัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา และการจัดทำโครงการ เป็นต้น

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การซักถาม และการตอบคำถาม
- (๒) ประเมินจากผลจากการปฏิบัติงานและรายงาน
- (๓) ประเมินจากแบบทดสอบภาคทฤษฎี

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (๕) สามารถแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- (๖) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) การวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของผู้อื่นอย่างโดยอาศัยหลักการวิเคราะห์อย่างเป็นกลาง
- (๓) สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- (๒) การปฏิบัติงานเดี่ยวและกลุ่ม
- (๓) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการอธิบายหลักการและสถานการณ์ ตลอดจนการสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน
- (๓) มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในอันที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ตลอดจนนำเสนอข้อมูลโดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ
- (๔) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในหลากหลายสถานการณ์

๕.๓ วิธีการประเมินผล

หลักสูตรระดับปริญญา ตรี โท เอก

- (๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- (๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ความรู้ทั่วไปทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ 1. การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม 2. พฤติกรรมเพื่อการพัฒนาตน 3. ประเภทของพฤติกรรม 4. จิตและพฤติกรรม 5. เป้าหมายและความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรม 6. แนวคิดเกี่ยวกับจิตและกาย 7. แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ ในการศึกษาพฤติกรรม	8	1. ชี้แจงการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. อภิปรายความหมายความรู้ทั่วไปทางด้านพฤติกรรมมนุษย์ 3. แบ่งกลุ่มอภิปรายถึงความรู้ทั่วไปทางด้านพฤติกรรมมนุษย์แล้วนำเสนอพอสังเขป 4. ค้นคว้าด้วยตนเองจากหัวข้อที่กำหนดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 5. ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และฝึกวิเคราะห์	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ

3-4	หลักมนุษยสัมพันธ์ <ol style="list-style-type: none"> 1. คำจำกัดความมนุษยสัมพันธ์ 2. แนวคิดของหลักมนุษยสัมพันธ์ 3. ความสำคัญของหลักมนุษยสัมพันธ์ 4. หลักของมนุษยสัมพันธ์ 5. สาเหตุที่ทำให้ต้องล้มเหลวในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบเรียนรู้ร่วมกัน 2. ศึกษาเหตุปัจจัยพฤติกรรมมนุษยสัมพันธ์ด้านต่างๆ 3. นำเสนอการศึกษาและสรุปผลการศึกษาและการอภิปรายเป็นแผนภูมิหรือแผนที่ความคิด 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
5-6	การติดต่อสื่อสารเพื่อมนุษยสัมพันธ์ <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของการติดต่อสื่อสาร 2. การจำแนกประเภทของการติดต่อสื่อสาร 3. กระบวนการติดต่อสื่อสาร 4. องค์ประกอบของการติดต่อสื่อสาร 5. ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างบุคคล 6. หลักการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาวิธีการศึกษาตนเองตามแนวคิดของนักจิตวิทยา 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา 	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
7	ผู้นำและการทำงานเป็นทีม <ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นฐานทางด้านผู้นำและการทำงานเป็นทีม 2. ผู้นำกับการทำงานเป็นทีม 3. ผู้ตามกับการทำงานเป็นทีม 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาผู้นำกับการทำงานเป็นทีมของบุคคลในอาชีพต่าง 2. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3. นักศึกษาร่วมกันพิจารณาเสนองาน 	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
8	หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา 2. หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสังคมวิทยา 3. หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรม 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแผนสำรวจตนเองเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ 2. วิเคราะห์และประเมินตนเองด้านมนุษยสัมพันธ์ 3. นำเสนอกระบวนการพัฒนาตนเองด้านมนุษยสัมพันธ์ 	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ

9	สอบกลางภาค			
10-11	แนวคิดเกี่ยวกับการสอน 1. การสอนกับการเรียนรู้ 2. การสอนเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง มโนทัศน์การสอนแบบจิตปัญญา 1. พื้นฐานการสอนแบบจิตปัญญา 2. องค์ประกอบการสอนแบบจิตปัญญา 3. ลักษณะการสอนแบบจิตปัญญา 4. กระบวนการสอนแบบจิตปัญญา 5. แผนการสอนแบบจิตปัญญา	8	1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาวิธีการศึกษาตนเองจากแนวคิดการสอน และมโนทัศน์การสอนแบบจิตปัญญา 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
12	การคิด 1. การคิดเหตุผล 2. ทักษะการคิดแบบใหม่ 3. ความคิดสร้างสรรค์ 4. การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4	1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาวิธีการศึกษาการคิดแบบต่างๆ 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ
13	ความเข้าใจชีวิต 1. โลกทัศน์และชีวทัศน์นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินชีวิต 2. ตัวอย่างการดำเนินชีวิตอย่างมีศิลปะ 3. การตรวจสอบและพัฒนาชีวิต 4. การเข้าใจตนเองผู้อื่น	4	1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาวิธีการเข้าใจชีวิต 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา	อ.ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ

14	<p>ครอบครัวกับศิลปะการดำเนินชีวิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดเรื่องคุณภาพชีวิต 2. แนวคิดเรื่องครอบครัวกับศิลปะการดำเนินชีวิต 3. ศาสตร์ของการดำเนินชีวิตครอบครัว 4. ศิลปะการดำเนินชีวิตครอบครัว 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาเนื้อหาเรื่องครอบครัวกับศิลปะการดำเนินชีวิต 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา 	อ.ดร.กัญญ์รัช การย์ นิลวรรณ
15	<p>การพัฒนาบุคลิกภาพ : มารยาททางสังคมและการแต่งกาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ 2. ความหมายและความสำคัญของกิริยามารยาทในสังคมไทย 3. มารยาททางใจ นฐานมารยาททางกายและวาจา 4. มารยาททางกาย 5. การพัฒนาบุคลิกภาพโดยการแต่งกาย 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาเนื้อหาเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพ : มารยาททางสังคมและการแต่งกาย 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา 	
16	<p>ศิลปะการทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานและประสิทธิภาพของงาน 2. ปัจจัยของการสร้างประสิทธิภาพให้กับงาน 3. กระบวนการสร้างความสุขให้เกิดขึ้นจากการทำงานที่มีประสิทธิภาพ <p>ศิลปะการสื่อสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์ของการสื่อสาร 2. ศิลปะการสื่อสารต่อการดำเนินชีวิต 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาอภิปรายร่วมกัน 2. ศึกษาเนื้อหาเรื่องศิลปะการทำงานและศิลปะการสื่อสาร 3. นำเสนอผลการศึกษาและสรุปผลการศึกษา 	อ.ดร.กัญญ์รัช การย์ นิลวรรณ
17	สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	1) การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียน	ตลอดภาค	
2.1 2.2 2.3 2.4	2) การสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 8	10
3.1 3.2 3.3 3.4	3) การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	30
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	4) การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 11-15	40
5.1 5.2 5.3 5.4	5) การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 16	20

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**๑. ตำราและเอกสารหลัก**

เอกสารประกอบการสอนวิชาการเรียนรู้ในตนและประสบการณ์ชีวิต

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. กุญชรี้ คำชาย...[และคนอื่นฯ]. (2547). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
2. กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2543). *การสอนแบบจิตปัญญา : แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอนระดับอนุบาลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอ็ดสันเพรส โปรดักส์.
3. ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. (2552). *ความสำเร็จในชีวิตใครคิดว่ายาก*. กรุงเทพฯ: บ็ุกส์ ทุ ยู.
4. ธัญญภัทร์ ศิริธันนารโจน์. (2560). *จิตวิทยากับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
5. นพมาศ อึ้งพระ (ธีระเวคิน). (2553). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
6. พอล เลเวสค์ และ อาร์ต แม็คนีย์, และ แบล เอกซีย์ อัครวนฤนาท. (2550). *ฝันใหญ่แล้วทำให้สำเร็จ*. กรุงเทพฯ: ต้นไม้.

7. ระพีพรรณ คำหอม. (2552). *ทักษะการสื่อสารในงานสังคมสงเคราะห์ = Communication skills in social work*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
8. วราภรณ์ ตรีภูมิลักษณ์. (2549). *จิตวิทยาการปรับตัว*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
9. สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2555). *เอกสารการสอนชุดวิชาไทยกับสังคมโลก = Thailand and the world community*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Dale Carnegie. (1999). *How to win friends and influence people*. London: Vermilion.
2. Dale Carnegie, และ edited by Dorothy Carnegie. (1984). *How to stop worrying and start living*. New York: Simon & Schuster.
3. Michael B. Becraft. (2014). *Bill Gates : a biography*. Santa Barbara: Greenwood.
4. Steve Jobs. (2011). *Steve Jobs by Walter Isaacson*. London: Abacus.
5. เดวิด เจ. ซวอร์ต, และ นิเวศน์ เหมวชิรวรากร แปล. (2560). *คิดใหญ่ ไม่คิดเล็ก = The magic of thinking big*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดเคชั่น.
6. แอนดี เฮย์วาร์ด และ เอมี เฮย์วาร์ด, และ ศันสนีย์ วรรณางกูร แปล. (2557). *26 เคล็ดลับความสำเร็จในงานและชีวิต วอร์เรน บัฟเฟตต์ = Secret Millionaires club : Warren Buffett's 26 Secrets to success in the business of life*. กรุงเทพฯ: เนชั่นบุ๊คส์.
7. จอห์น เมดินา เขียน, และ วิโรจน์ ภัทรทีปกร แปล. (2560). *12 กฎทองของคนใช้สมองเป็น = Brain rules*. กรุงเทพฯ: วีเลิร์น.
8. ปรียาภา ปิ่นประภา. (2550). *ยังไม่เคยทำไม่ได้แปลว่าทำไม่ได้ฉบับเชื่อสิว่า--เราทำได้*. กรุงเทพฯ: Dดี.
9. รอนดา เบิร์น : เขียน, และ จิระนันท์ พิตรปรีชา : แปล. (2550). *The Secret เดอะซีเคร็ต*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
10. สม สุจิรา. (2551). *เดอะท็อปซีเคร็ต = The top Secret*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ธรรมะ.
11. _____. (2556). *เดอะท็อปพาวเวอร์ : พลังจิตได้สำนึก พลังสู่ความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ธรรมะ.
12. ทิวซิ่งอิงและเฟิงเจิง เขียน, และ ชาญ ธนประกอบ แปล. (2558). *ชีวประวัติ แจ็ค หม่า มีชีวิตอยู่เพื่อสะท้อนโลก*. กรุงเทพฯ: โปสต์บุ๊คส์.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้จัดทำโดยนักศึกษาได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การอภิปรายกลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการวางแผนและออกแบบกระบวนการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น

ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษาหรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนและผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา นำมาออกแบบปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและรายละเอียดรายวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- มีการเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้ ทักษะทาง ปัญญา			๓. ทักษะทาง ปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
รหัสวิชา LPC๑๐๑๒ การเรียนรู้ในตนและ ประสบการณ์ชีวิต	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ